

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu                               | <b>Historia filozofii</b>   |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim           | History of philosophy   |
| Kierunek studiów                               | Administracja, Dziennikarstwo, Biotechnologia, Informatyka, Matematyka, Architektura Krajobrazu |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I   |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)    | stacjonarne   |
| Dyscyplina                                     | Filozofia   |
| Język wykładowy                                | polski  |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr hab. Anna Głąb, prof. KUL |
|---|------------------------------|

| Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> ) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| wykład   | 45            | I/II    | 3           |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Wymagania wstępne | W1 – Podstawowa wiedza w zakresie kultury europejskiej.<br>W2 – Rozumienie pojęć ogólnych. |
|-------------------|--|

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
|--|
| C1 - przedstawienie najważniejszych doktryn filozoficznych zaczynając od filozofii presokratyków, kończąc na postmodernizmie.  |
| C2 - prezentacja głównych problemów filozoficznych, które pojawiły się na przestrzeni historii filozofii oraz wskazanie sposobów ich rozwiązania przez danych filozofów. |
| C3 - Zdefiniowanie pojęć i koncepcji filozoficznych.   |

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol              | Opis efektu przedmiotowego  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---------------------|---|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>       |   |                                    |
| W_01                | student zna problemy filozoficzne przedstawione na wykładzie i wie, jak odnieść wiedzę do terminów i doktryn filozoficznych   | Un_W06                             |
| W_02                | wie, jakie są relacje między omówionymi na wykładzie pojęciami, koncepcjami i doktrynami filozoficznymi, oraz zna sposoby kształtowania się doktryn filozoficznych oraz źródła ich powstania. | Un_W07                             |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |   |                                    |
| U_01                | umie zdefiniować podstawowe pojęcia filozoficzne  | Un_U06                             |
| U_02                | rozumie i umie przeanalizować argumentacje filozoficzne, a także umie rozpoznać i odróżnić rozumienie pojęć u różnych filozofów oraz porównać je ze sobą                                      | Un_U05                             |

|                              |   |        |
|------------------------------|---|--------|
| U_03                         | umie zaprezentować daną koncepcję filozoficzną z krytycznym odniesieniem się do niej  | Un_U06 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |        |
| K_01                         | interpretuje stanowiska i koncepcje filozoficzne rozpoznając w nich to, co aktualne i uniwersalne, jest wrażliwy na doniosłe kwestie egzystencjalne | Un_K08 |
| K_02                         | jest otwarty na poglądy innych ludzi, odnosi się do nich z szacunkiem i życzliwością  | Un_K07 |
| K_03                         | poprawnie wyraża swoje stanowisko korzystając z przyswojonych sobie kompetencji rozumienia pojęć  | Un_K06 |

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Fundamentalne problemy filozofii poruszane przez presokratyków (Tales z Miletu, Pitagoras, Demokryt, Heraklit), trzech gigantów starożytności: Sokratesa, Platona i Arystotelesa oraz twórców szkół hellenistycznych (cyników, sceptyków, epikurejczyków, stoików). Najważniejsze wątki filozofii średniowiecznej (Augustyn, Tomasz z Akwinu). Filozofia nowożytna: racjonalizm (Kartezjusz, Pascal, Spinoza, Leibniz), empiryzm (Locke, Hume), filozofia I. Kanta i G. W. Hegla. Filozofia życia (Kierkegaard, Nietzsche). Kluczowe nurty w filozofii współczesnej: fenomenologia (Husserl, Ingarden, Scheler), filozofia analityczna (Frege, Russell, Wittgenstein, Ryle), egzystencjalizm Heidegger, Sartre, Camus, Marcel), postmodernizm.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu                | Metody dydaktyczne<br><i>(lista wyboru)</i> | Metody weryfikacji<br><i>(lista wyboru)</i>  | Sposoby dokumentacji<br><i>(lista wyboru)</i> |
|------------------------------|---|--|---|
| <b>WIEDZA</b>                |   |  |   |
| Un_W06                       | Wykład konwencjonalny                       | Egzamin:<br>1. Jeśli zajęcia będą się odbywały normalnie – test w sali wykładowej.<br>2. Jeśli zajęcia będą zdalnie – test na Moodle | Karta egzaminu                                |
| Un_W07                       | Wykład konwencjonalny                       | Egzamin (j.w.)   | Karta egzaminu                                |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>            |   |  |   |
| Un_U05                       | Wykład konwencjonalny                       | Egzamin (j.w.)   | Karta egzaminu                                |
| Un_U06                       | Wykład konwencjonalny                       | Egzamin (j.w.)   | Karta egzaminu                                |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |  |   |
| Un_K06                       | Wykład konwencjonalny                       | Egzamin (j.w.)   | Karta egzaminu                                |
| Un_K07                       | Wykład konwencjonalny                       | Egzamin (j.w.)   | Karta egzaminu                                |
| Un_K08                       | Wykład konwencjonalny                       | Egzamin (j.w.)   | Karta egzaminu                                |

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Na ocenę niedostateczną student:

w kategorii wiedzy (W) nie zna najważniejszych doktryn filozoficznych przedstawionych na wykładzie.  
W kategorii umiejętności (U) nie rozumie głównych problemów filozoficznych ani nie umie przedstawić ich rozwiązań proponowanych przez danych filozofów, oraz nie potrafi zdefiniować pojęć

i koncepcji filozoficznych ani powiązać ich z konkretnymi filozofami.

W kategorii kompetencji społecznych (K) – nie jest zainteresowany zdobywaniem świadomości ogólnofilozoficznej, która wpływa na jego dojrzałość społeczną.

Na ocenę dostateczną student:

w kategorii wiedzy (W) posiada ogólną wiedzę na temat problemów filozoficznych, w ograniczonym stopniu potrafi odnieść je do terminologii filozoficznej i stanowisk w ramach koncepcji filozoficznych.

W kategorii umiejętności (U) w ograniczonym stopniu potrafi zastosować terminy filozoficzne do omówionych problemów filozoficznych; umie w minimalnym stopniu rekonstruować przedstawione na wykładzie argumentacje, także na wykładzie w swobodnej dyskusji.

W kategorii kompetencji społecznych (K) w niewielkim stopniu jest zaangażowany w pogłębianie swojej świadomości i wynikającej z niej dojrzałości.

Na ocenę dobrą student:

W kategorii wiedzy (W) posiada uporządkowaną, choć niepogłębianą wiedzę na temat problemów filozoficznych zaprezentowanych na wykładzie, potrafi odnieść ją do terminów i doktryn filozoficznych, rozumie powiązania między nimi.

W kategorii umiejętności (U) w poprawny sposób korzysta z wiedzy teoretycznej w zakresie terminów i stanowisk filozoficznych, również na wykładzie, w swobodnej dyskusji.

W kategorii kompetencji społecznych (K) w zaangażowany sposób uczestniczy w zajęciach, jest otwarty na potrzebę pogłębiania swojej wrażliwości społecznej przejawiającej się w szacunku wobec poglądów innych ludzi.

Na ocenę bardzo dobrą student:

W kategorii wiedzy (W) ma szeroką i pogłębianą wiedzę w zakresie doktryn i problemów filozoficznych przedstawionych na wykładzie; potrafi odnieść ją do terminów i stanowisk filozoficznych, również na wykładzie, podczas swobodnej dyskusji.

W kategorii umiejętności (U) umie przedstawić rozwiązanie danego problemu filozoficznego, wykazując umiejętność analizy; rozumie relacje między poszczególnymi doktrynami.

W kategorii kompetencji społecznych (K) w aktywny i twórczy sposób uczestniczy w zajęciach, rozumie poglądy innych oraz odnosi się do nich z szacunkiem.

## VII. Obciążenie pracą studenta

|  |               |
|--|---------------|
| Forma aktywności studenta                  | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | <b>45</b>     |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | <b>45</b>     |

## VIII. Literatura

|  |
|--|
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |
| W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, t. I-III, Warszawa: PWN (różne wydania).<br>Skrypt <i>Historia filozofii</i> umieszczony na stronie internetowej wykładowcy: <a href="http://www.kul.pl/glab">www.kul.pl/glab</a> |
| <b>Literatura uzupełniająca:</b>   |
| J. Hersch, Dzieje filozoficznego zdziwienia, Warszawa: Prószyński i S-ka 2001;<br>O. Höffe, Mała historia filozofii, Warszawa: PWN 2006  |