

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Diagnoza środowiska społecznego i rodzinnego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Diagnosis of the social and family environment
Kierunek studiów	nauki o Rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki socjologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. dr hab. Witold Janocha, prof. KUL
---	---------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
Ćwiczenia	15	II	2

Wymagania wstępne	W1 – Podstawowa wiedza o społeczeństwie W2 – Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy społecznej W3 – Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy środowiska rodzinnego
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – Nabycie wiedzy na temat badań, pomiarów, schematów diagnozy, konstrukcji narzędzi, projektów diagnozy instytucji, środowiska lokalnego
C2 – Umiejętność świadomego korzystania z wiedzy naukowej w pracy badawczej i w praktyce
C3 – Rozwiązywanie przez studentów konkretnych problemów w oparciu o posiadaną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Połączenie wiedzy i jej praktyczne wykorzystanie

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna metody stosowane w naukach zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie określonym przez wymagania kierunku studiów oraz uzasadnia ich wybór dla podanych przykładów	K_W02
W_02	Student zna i rozumie związki i zależności występujące między małżeństwem i rodziną jako podstawowymi instytucjami życia społeczno-kulturowego a innymi instytucjami życia społeczno-kulturowo-politycznego.	K_W04
W_03	Student zna i rozumie ekonomiczne, prawne, polityczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z kwalifikacjami zawodowymi.	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania złożonych i trudnych problemów małżeństwa i rodziny lub ich członków przy zastosowaniu wiedzy nauk socjologicznych.	K_U01
U_02	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów małżeństwa i rodziny.	K_U03
U_03	Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie wymagań kierunku nauk o rodzinie.	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o małżeństwie i rodzinie lub jej członkach w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych.	K_K02
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby zaangażowania na rzecz środowiska społecznego, jakim jest małżeństwo i rodzina, jest gotów do podjęcia działania na jego rzecz.	K_K03
K_03	Student jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagać tego od innych w odniesieniu do zawodów dla cyklu kształcenia.	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Techniki diagnostyczne w diagnozie środowiska społecznego - obserwacja, wywiad, ankieta, analiza materiałów zastanych.
2. Diagnoza środowiska rodzinnego – całościowa ocena jakości środowiska rodzinnego – badanie relacji wewnątrzrodziny – postawy i role rodzicielskie, patologie środowiska rodzinnego (uzależnienia, przemoc w rodzinie, zaniedbywanie dziecka).
3. Niekonwencjonalne metody badania środowiska społecznego – metody wizualne w naukach społecznych.
4. Badania społeczne w Internecie.
5. Diagnoza środowiska lokalnego i rodzinnego – projekt diagnozy ze względu na problem wg. wyboru studentów.

--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Ćwiczenia	Ocena przygotowanego przez studenta projektu	Karta oceny projektu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Przygotowania projektu diagnozy dotyczącego jednego z podanych przez prowadzącego problemów społecznych oraz raportu z jego realizacji	Plik z prezentacją	Karta oceny prezentacji
U_02	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny zaangażowania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny zaangażowania

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia ćwiczeń (waga 0,70). Obecność i aktywność i praca własna w postaci prezentacji projektu na wybrany temat (waga 0,30). Zakres materiału do ćwiczeń obejmuje treści poruszane podczas.

Kryteria oceny:

- 2 (niedostateczna) poniżej 30% wymagań
- 3 (dostateczna) 31-50% wymagań
- 3,5 (dostateczna plus) 51-60% wymagań
- 4 (dobra) 61-80% wymagań
- 4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań
- 5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2,0 – 2,5), podstawowy, (3,0 - 3,5), średni (4,0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5,00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie E., Metody badań społecznych, Warszawa 2002 2. Denzin, N., Y. Lincoln, red., Metody badań jakościowych. Tom 2. Warszawa 2009 3. Frydrychowicz A., Koźniewska E., Sobolewska M., Zwierzyńska E., Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie, Warszawa 2004. 4. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno–metodologiczne diagnozy, Wyd. Żak, Warszawa 2007 5. Olcoń M., Zogniskowane wywiady grupowe online – charakterystyka techniki badawczej, w: Jonak Ł., Mazurek P., Olcoń M., Przybylska A., Tarkowski A., Zając J. M. (red.), Internet– społeczne aspekty medium, Warszawa 2006 6. Siuda P., Eksperyment w Internecie – nowa metoda badań w naukach społecznych, „Studia Medioznawcze” 3/2009.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nizołek K., Fotografia uczestnicząca. Od jakościowych badań światów społecznych do interwencji socjologicznej, Przegląd Socjologii Jakościowej, Tom VII, nr 1/2011. 2. Konecki K., Wizualne wyobrażenia. Główne strategie badawcze w socjologii wizualnej a metodologia teorii ugruntowanej, Przegląd Socjologii Jakościowej Tom I, nr1/2005