

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój religijny dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Religious development of children and young people
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów	I stopień
Forma studiów	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia, pedagogika, nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/Osoba odpowiedzialna	Dr hab. Beata Parysiewicz, prof. KUL
---	--------------------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
Konwersatorium	15	I	4

Wymagania wstępne	W1 - umiejętność pracy na komputerze W2 - umiejętność analizowania tekstów naukowych W3 - zainteresowanie przedmiotem
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1- przedstawienie pogłębionej i poszerzonej wiedzy na temat procesu i uwarunkowań rozwoju religijnego dzieci i młodzieży
C2- kształtowanie rozumienia dla znaczenia wychowania religijnego dla rozwoju człowieka i kultury

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student rozumie istotę i proces religijnego rozwoju dzieci i młodzieży	K_W01
W_02	Student rozumie dylematy dotyczące rozumienia i funkcjonowania małżeństwa i rodziny, wynikające z różnic religijno-kulturowych	K_W08
W_03	Student rozumie zasady działalności Kościoła katolickiego w zakresie wychowania religijnego dzieci i młodzieży	K_W10
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi analizować problemy natury religijnej dzieci i młodzieży	K_U03
U_02	Student potrafi dokonać krytycznej interpretacji wybranych wytworów kultury w kontekście zagrożeń rozwoju religijnego dzieci i młodzieży	K_U04
U_03	Student potrafi w sposób klarowny, precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie rozwoju religijnego dzieci i młodzieży	K_U05
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotowy do działań na rzecz zachowania dziedzictwa chrześcijańskiego	K_K02

K_02	Student jest gotowy do krytycznej weryfikacji poziomu swojej wiedzy i umiejętności	K_K06
------	--	-------

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Definicja oraz podstawy teologiczne, psychologiczne i filozoficzne wychowania religijnego
2. Cele i etapy rozwoju religijnego człowieka
3. Kierunki wychowania religijnego
5. Kryzysy religijne i sposoby ich rozwiązywania
6. Rodzina jako środowisko wychowania religijnego
8. Kryteria dojrzałości religijnej

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 W_02 W_03	Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna prowadzącego	Sprawdzian pisemny	Sprawdzian pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02 U_03	Prezentacja multimedialna studenta. Dyskusja	Plik z prezentacją Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny prezentacji Karta oceny zaangażowania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01 K_02	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny zaangażowania

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia wykładów (waga 0,70). Obecność i aktywność i praca własna w postaci prezentacji na wybrany temat (waga 0,30). Zakres materiału do kolokwium obejmuje treści przedstawiane na wykładzie konwersatoryjnym.

##### Kryteria oceny:

- 2 ( niedostateczna) poniżej 30% wymagań
- 3 ( dostateczna) 31-50% wymagań
- 3,5 (dostateczna plus ) 51-60% wymagań
- 4 (dobra) 61-80% wymagań
- 4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań
- 5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

**Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0 – 2,5), podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.00)**

#### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 udział w konwersatorium
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	Praca z literaturą przedmiotu: 40 godz. Przygotowanie do zaliczenia 35 godz. Przygotowanie prezentacji multimedialnej: 15

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Pius XI. Encyklika o chrześcijańskim wychowaniu młodzieży <i>Divini illius magistri</i> (31.12.1929). Kielce 1947.
Chlewiński Z. <i>Dojrzałość, osobowość, sumienie, religijność</i> . Poznań: W drodze 1991
<i>Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim Gravissimu educationis</i> . (28.10.1965). W: Sobór Watykański II. Konstytucje, dekryty, deklaracje. Poznań brw <sup>3</sup> .
G. Hansemann. <i>Wychowanie religijne</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX 1988
Głód F. <i>Kryzys religijny</i> . W: Podstawowe zagadnienia psychologii religii. Kraków 2006
<i>Psychologia religii</i> . Red. Z. Chlewiński. Lublin: TN KUL 1982
<i>Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej</i> . Red. F. Adamski. Kraków: Wydawnictwo Apostolstwa Modlitwy 1982
Literatura uzupełniająca
Borucki J. <i>Prawo i obowiązek rodziców dotyczące wychowania dzieci w świetle FC JP II</i> . „Studia Włocławskie” 14(2012), s. 438–445, <a href="http://digital.fides.org.pl/Content/1442/34_Borucki.pdf">http://digital.fides.org.pl/Content/1442/34_Borucki.pdf</a>
Iwanicki J. <i>Od religijności ewangelicznej do religijności obywatelskiej. Antynomie koncepcji religijności w filozofii Jean-Jacques’a Rousseau</i> . „Humaniora. Czasopismo Internetowe” Nr 4 (4)/2013, ss. 37–48, <a href="http://humaniora.amu.edu.pl/sites/default/files/humaniora/Humaniora%20nr%204/Hum_4_2013_Iwanicki_M.pdf">http://humaniora.amu.edu.pl/sites/default/files/humaniora/Humaniora%20nr%204/Hum_4_2013_Iwanicki_M.pdf</a>
Św. Bernard z Clairvaux. <i>O stopniach pokory i pychy</i> . Kraków 1991.
Zalewski D. <i>Wychować człowieka szlachetnego</i> . Lublin 2003.