

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Supporting the development of children and young people with special educational needs
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Karolina Komsta-Tokarzewska
---	--------------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	IV	2

Wymagania wstępne	W1 – Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1- przekazanie słuchaczom wiedzy dotyczącej podstaw teoretycznych oddziaływań, kierunków pracy z dziećmi i młodzieżą oraz zmian w prawie oświatowym w obszarze pomocy psychopedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2 – nabycie przez studenta umiejętności posługiwania się terminologią, klasyfikacjami i charakterystykami stosowanymi w obszarze wspomaganie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3- nabycie przez studenta umiejętności rozpoznawania trudności oraz potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz umiejętności sporządzania charakterystyki indywidualnego przypadku.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna podstawowe pojęcia teoretyczne stosowane we wsparciu psychopedagogicznym dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (klasyfikacje, charakterystyki przypadków, kierunki pracy, zmiany w prawie oświatowym, psychologiczne uwarunkowania rozwoju).	K_W02 K_W04 K_W06 K_W07 K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi rozpoznawać trudności oraz potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz posiada umiejętność sporządzania charakterystyki indywidualnego przypadku.	K_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi nawiązać i utrzymać współpracę z różnymi podmiotami instytucjonalnymi, działającymi na rzecz wspierania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	K_K01 K_K02 K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne tło koncepcji specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wyjaśnienia terminologiczne (niepowodzenia szkolne, specjalne potrzeby edukacyjne, specjalne potrzeby techniczne, specjalne potrzeby psychospołeczne). 2. Klasyfikacja osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Możliwości i ograniczenia dzieci z uszkodzeniami sensorycznymi, niepełnosprawnością intelektualną, uszkodzeniami motorycznymi. 4. Wsparcie psychopedagogiczne dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej. 5. Wspieranie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi. 6. Zaburzenia emocjonalne, autyzm i zaburzenia pokrewne a wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży. 7. Praca psychopedagogiczna z dziećmi z przewlekłymi chorobami somatycznymi. 8. Wspieranie dziecka wybitnie zdolnego. 9. Metody i formy wspierania rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie. 10. Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 11. Terapia pedagogiczna i rewalidacyjna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza wybranych metod terapeutycznych 12. Aspekty prawne i organizacyjne kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			

W_01	Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Sprawdzone i ocenione kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Studium przypadku	Praca pisemna	Karta oceny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach problemowych	Obserwacja	Karta oceny

VI. Kryteria oceny, wagi

Efekty uczenia się – wiedza

Na ocenę niedostateczną – nie rozumie przepisów prawnych dotyczących edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie posiada wiedzy na temat metod diagnozowania i wspierania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci i młodzieży z uszkodzeniami sensorycznymi, niepełnosprawnością intelektualną, uszkodzeniami motorycznym, zaburzeniami komunikacji językowej, niepełnosprawnościami sprzężonymi, zaburzeniami emocjonalnymi, dzieci z przewlekłymi chorobami somatycznym oraz dzieci niedostosowanych społecznie.

Na ocenę dostateczną – student posiada niepełne rozumienie przepisów prawnych dotyczących edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie posiada pełnej wiedzy na temat metod diagnozowania i wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci z: uszkodzeniami sensorycznymi, niepełnosprawnością intelektualną, uszkodzeniami motorycznym, zaburzeniami komunikacji językowej, niepełnosprawnościami sprzężonymi, zaburzeniami emocjonalnymi, dzieci z przewlekłymi chorobami somatycznym oraz dzieci niedostosowanych społecznie.

Na ocenę dobrą – student poprawnie interpretuje przepisy prawa dotyczące edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; dobrze rozumie specyfikę edukacji i wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci i młodzieży z uszkodzeniami sensorycznymi, niepełnosprawnością intelektualną, uszkodzeniami motorycznym, zaburzeniami komunikacji językowej, niepełnosprawnościami sprzężonymi, zaburzeniami emocjonalnymi, dzieci z przewlekłymi chorobami somatycznym oraz dzieci niedostosowanych społecznie; poprawnie wyjaśnia zasady i metody pracy z dziećmi o tych potrzebach edukacyjnych.

Na ocenę bardzo dobrą – student bezbłędnie interpretuje przepisy prawa dotyczące edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; dobrze rozumie specyfikę edukacji i wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci i młodzieży z uszkodzeniami sensorycznymi, niepełnosprawnością intelektualną, uszkodzeniami motorycznym, zaburzeniami komunikacji językowej, niepełnosprawnościami sprzężonymi, zaburzeniami emocjonalnymi, dzieci z przewlekłymi chorobami somatycznym oraz dzieci niedostosowanych społecznie; poprawnie wyjaśnia zasady i metody pracy z dziećmi o tych potrzebach edukacyjnych. Poprawnie wyjaśnia zasady i metody wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz prezentuje formy odpowiednie dla wspierania ich rozwoju i wychowania.

Efekty uczenia się – umiejętności

Na ocenę niedostateczną – student nie potrafi rozpoznawać trudności oraz potrzeb dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nie posiada Nie potrafi nawiązać i utrzymać współpracy z różnymi podmiotami instytucjonalnymi, działającymi na rzecz wspierania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Na ocenę dostateczną –student posiada podstawowe umiejętności rozpoznawania trudności oraz potrzeb dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nie posiada Nie potrafi nawiązać i utrzymać współpracy z różnymi podmiotami instytucjonalnymi, działającymi na rzecz wspierania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Na ocenę dobrą –student w sposób poprawny potrafi rozpoznawać trudności oraz potrzeby dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiada umiejętność sporządzania charakterystyki indywidualnego przypadku. Nie potrafi nawiązać i utrzymać współpracy z różnymi podmiotami instytucjonalnymi, działającymi na rzecz wspierania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Na ocenę bardzo dobrą –student potrafi rozpoznawać trudności oraz potrzeby dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiada umiejętność sporządzania charakterystyki indywidualnego przypadku. Potrafi nawiązać i utrzymać współpracę z różnymi podmiotami instytucjonalnymi, działającymi na rzecz wspierania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Kryteria oceny dla zaliczenia pisemnego

Na ocenę dostateczną - uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z pracy pisemnej.

Na ocenę dostateczna plus - uzyskanie od 66%- 75% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z pracy pisemnej.

Na ocenę dobrą - zyskanie od 76% -85% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z pracy pisemnej.

N ocenę dobrą plus - Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z pracy pisemnej.

Na ocenę bardzo dobrą - Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z pisemnej.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Bogdanowicz M., <i>O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu</i>, Wydawnictwo Linea, Lublin 1994.</p> <p>Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie</i>, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2003.</p> <p>Czajkowska I., Herda K., <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Poradnik dla nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 2004.</p> <p>Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2009.</p> <p>Eby J., Smutny J., <i>Jak kształcić uzdolnienie dzieci i młodzieży</i>, WSiP, Warszawa 1998.</p> <p>Gąsowska T., Pietrzak-Stepkowska Z., <i>Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu</i>, WSiP, Warszawa 1994.</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, WSiP, Warszawa 1994.</p> <p>Kaja B., <i>Zarys terapii dziecka</i>. - Wyd. 4, Wydawnictwo WSP, Bydgoszcz 1998.</p> <p>Końkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., Bryńska A., <i>Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców</i>, GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>Obuchowska I., <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, WSiP, Warszawa 2005.</p> <p>Partyka M., <i>Modele opieki nad dzieckiem zdolnym</i>, CMPP-P MEN, Warszawa 2000.</p> <p>Pilecka W., Pilecki J., <i>Rewalidacja dzieci przewlekle chorych i kalekich</i>, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków.</p> <p>Pospiszyl K., Żabczyńska E., <i>Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie</i>, PWN, Warszawa 1980.</p> <p>Sawa B., <i>Jeżeli dziecko źle czyta i pisze</i>, NK, Warszawa 1980.</p> <p>Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Wyd. WSPS, Warszawa 1998.</p> <p>Spionek H., <i>Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych</i>, PWN, Warszawa 1975.</p> <p>Strichart S., Mangrum Ch., <i>Dziecko z ADHD w klasie. Planowanie pracy dzieci z zaburzeniami koncentracji uwagi</i>, GWP, Gdańsk 2009.</p> <p>Wolańczyk T., Końkowski A., Skotnicka M., <i>Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci</i>, Wyd. Bifolium, Lublin 1999.</p> <p>Zakrzewska B., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń</i>, WSiP, Warszawa 1996.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Klaczak M., Majewicz P., <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo Naukowe AP, 2006</p> <p>Kwapisz J., <i>Aspekty prawne i organizacyjne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, „Szkoła Specjalna” 2006, nr 1, s. 3 – 14.</p> <p>Minczakiewicz E., <i>Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki</i>, Wydawnictwo Impuls, 2006.</p> <p>Osik D., Wojnarska A., <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001.</p> <p>Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i>, Wydawnictwo Impuls, 2006.</p>

