

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka szczegółowa
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Detailed didactics
Kierunek studiów	Teologia B
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. prof. dr hab. Paweł Mąkosa
---	--------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			1
konwersatorium			
ćwiczenia	30	VII	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1: Wiedza z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania religii na poziomie szkoły podstawowej.
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1: Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć z nauczania religii w szkole ponadpodstawowej.
C2: Poznanie dodatkowych metod dydaktycznych.
C3: Poznanie systemów i kryteriów oceniania w szkole.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Wyjaśnia zasady konstruowania konspektu lekcji religii.	TnW_08
W_02	Opisuje metody aktywizujące oraz systemy i kryteria oceniania uczniów, z uwzględnieniem nauczania religii.	TnW_06 TnW_07

		TnW_08
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Samodzielnie prowadzi zajęcia dydaktyczne z nauczania religii na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	TnU_01 TnU_03 TnU_09
U_02	Stosuje kryteria oceniania w praktyce szkolnej.	TnU_05 TnU_09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Utożsamia się z celami, zadaniami i treściami realizowanymi w praktyce pedagogiczno-katechetycznej.	TnK_02 TnK_06
K_02	Odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogiczno-katechetycznych.	TnK_01 TnK_07

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

Omówienie struktury konspektu hospitacyjnego oraz scenariusza (konspektu) służącego prowadzeniu własnej lekcji na poziomie szkoły ponadpodstawowej, wskazanie różnych dostępnych jego wariantów związanych z nowymi pakietami edukacyjnymi i sposobów ich praktycznej realizacji. Wdrażanie do korzystania z różnorodnych metod, przydatnych do zastosowania na poziomie katechezy w szkołach ponadpodstawowych. Systemy oceniania w szkole i kryteria oceniania w katechezie.

**V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Przygotowanie konspektu	Plik z konspektem
W_02	Praca z tekstem	Sprawdzian pisemny.	Oceniony sprawdzian pisemny
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Wykład konwersatoryjny	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
K_02	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Karta zaliczeniowa

**VI. Kryteria oceny, wagi**

Ocena niedostateczna:

Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii. Nie posiada również podstawowej wiedzy na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Nie potrafi samodzielnie przygotować i prawidłowo przeprowadzić zajęć szkolnych z nauczania religii na poziomie szkoły ponadpodstawowej.

Ocena dostateczna:

Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii oraz systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną pozytywnie ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole realizując większość założonych w konspekcie celów.

Ocena dobra:

Student posiada gruntowną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole ponadpodstawowej realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi prawidłowo oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć.

Ocena bardzo dobra:

Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również bardzo dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować nowatorskie konspekty lekcji religii, które zostaną bardzo dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole przy zastosowaniu nowatorskich metod i technik realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi dobrze oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć motywując ich do wyjątkowej pracy. Planuje permanentną formację pedagogiczno-katechetyczną.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>5</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
M. Zając. Praktyka katechizacji. W: Teologia pastoralna szczegółowa. Red. R. Kamiński. Lublin 2002 s. 199-221; J. Szpet. D. Jackowiak. Lekcja religii szkołą wiary. Poznań 1996; J. Szpet. Dydaktyka katechezy. Poznań 1996; Vademecum katechety. Metody aktywizujące. Red. Z. Barciński. Kraków-Lublin 2006; Aktywizowanie katechizowanych, red. S. Kulpaczyński, Lublin 1997.
Literatura uzupełniająca
J. Kraszewski. Katechizować, ale jak? Płock 1995; P. Duksa. Metody katechetyczne. Olsztyn 1998; Ocena w katechezie. Red. S. Kulpaczyński Lublin 2001; C. Kupisiewicz, Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.